



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Pregunta	Respuestas opcionales (marcar la respuesta correcta con x)	
1. Durante un terremoto en un gran recinto, ¿cuál es la acción de supervivencia individual más crítica?	a. Moverse rápidamente hacia la salida principal con la multitud	
	b. Caerse, cubrirse y sostenerse hasta que termine el temblor	x
	c. Correr inmediatamente hacia la escalera más cercana	
	d. Pararse bajo una estructura alta para protección	
2. Cuando cae un rayo durante un concierto al aire libre, ¿cuál es la estrategia de supervivencia individual más segura?	a. Agacharse con el mínimo contacto posible con el suelo	x
	b. Refugiarse bajo el árbol más alto disponible	
	c. Acostarse en el suelo para no ser visto	
	d. Permanecer en medio de la multitud para cubrirse	
3. ¿Cuál es un peligro clave del calor extremo en lugares concurridos?	a. Agotamiento por calor y colapso sin ser notado en multitudes densas	x
	b. Sobrecalentamiento más rápido de dispositivos electrónicos	
	c. Personas corriendo hacia los puestos de comida	
	d. Cortes de luz por sobrecarga eléctrica	
4. En caso de incendio en un centro comercial, ¿por qué la supervivencia individual es especialmente difícil?	a. El humo se propaga más rápido en lugares concurridos	x
	b. Las salidas de emergencia siempre están bloqueadas por seguridad	
	c. Los bomberos no ingresan a espacios públicos	
	d. Las alarmas de incendio suelen ser ignoradas por la multitud	



5. Durante un apagón repentino en un concierto, ¿cuál es la respuesta de supervivencia individual más segura?	a. Usar una linterna pequeña o la luz del teléfono para moverse con cuidado hacia las salidas laterales	x
	b. Seguir a la multitud en pánico hacia la salida principal	
	c. Esperar pasivamente en la oscuridad por ayuda	
	d. Esconderse en los baños hasta que regresen las luces	
6. Según las recomendaciones de participación, ¿qué deberían evitar los educadores al hablar sobre desastres en multitudes?	a. Hacer preguntas críticas como “¿Por qué no corrieron más rápido?”	x
	b. Relacionar ejemplos con casos europeos reales	
	c. Usar escenarios interactivos	
	d. Permitir discusiones en los idiomas nativos de los alumnos	
7. ¿Qué estrategia de adaptación apoya mejor a los aprendices de la diáspora en el Módulo 12?	a. Impartir todo el contenido solo mediante conferencias	
	b. Ofrecer infografías simplificadas con elementos visuales	x
	c. Limitar las discusiones únicamente a desastres nacionales locales	
	d. Evitar el juego de roles para reducir el estrés emocional	
8. ¿Cuál es el papel del educador durante “Pausa y Reflexión” en el Módulo 12?	a. Proporcionar inmediatamente la respuesta correcta de supervivencia	
	b. Animar a los alumnos a analizar escenarios y justificar sus decisiones	x



	c. Evitar discusiones grupales para ahorrar tiempo	
	d. Centrar la atención únicamente en hechos técnicos, no en emociones	
9. ¿Qué método de enseñanza refuerza la habilidad ESCO T2.3 – resolver problemas en el Módulo 12?	a. Los alumnos leen el manual de supervivencia en silencio	
	b. Los alumnos practican la identificación de riesgos en simulaciones de recintos	x
	c. El educador da una larga conferencia sobre peligros	
	d. El educador evita actividades estresantes	
10. ¿Por qué se incluye el juego de roles basado en escenarios en el Módulo 12?	a. Para reemplazar los cuestionarios por métodos más rápidos	
	b. Para reducir la carga de trabajo de los educadores	
	c. Para asegurar que los alumnos memoricen listas de verificación de supervivencia	
	d. Para ayudar a los alumnos a practicar decisiones rápidas de supervivencia individual bajo presión real	x







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union